

◆ 112年工作規劃

民眾的健康除了醫療診治，更需要平時社區衛教及健康促進同步進行，方能達到更有效健康。社區健康促進種子培訓，讓學生擔任培訓中介，使當地能建立自主健康促進運作。市區與偏鄉有不同目標：

- (1)市區：社區與現有醫療、長照、衛教等系統妥善利用。
- (2)偏鄉：共注重遠距衛教的連結、在地關懷種子的延續。

◆ 對學生的培育 是否鏈結創新教育

鏈結體驗教育，多師共導支跨域學習，提供學生多面向觀點與嘗試不同做法。

結合學校附設醫院醫療專業師資指導，學生運用所學知識，展現自主學習意願及能力於社區活動。從規劃到執行群策群力，不斷努力學習改進，以達共同目標。從室內課程走到戶外參與社區活動，得以了解民眾之醫療保健意識、需求及社區醫療環境。經由與社區民眾的互動，培養尊重、良善的溝通方法與人文交流。

◆ 場域鏈結的方式

以「社區關懷據點」、中小學做為施作場域，以「社區醫療群」作為學生執行計畫的衛教和醫療後盾，並提供教學使學生了解社區醫療服務之實務，培養對社區關懷有興趣的學生為「社區服務種子」。

◆ 融入SDGs的作法

SDG目標：健康與福祉 -- 提高整體社區民眾健康意識及自我健康促進之實質作為。

醫療群能服務社區的時間較侷限，透過學生作為醫療與社區之間的橋梁，協助基層診所為個案加強個別化衛教，同時將「全民健康保險家庭醫師整合性照護計畫」之服務、權利推廣社區。另協助社區(尤其偏鄉)建立「社區服務種子」，將社區服務概念於各地發揚光大。縮短偏鄉或弱勢地區教育學習資訊落差。

◆ 預計對利害關係人產生的影響

期能使服務隊及當地學生成為「社區服務種子」，同時提高社區長者健康意識、促進民眾自主健康管理能力

目前主要利用元保宮智能健康促進中心作為學生社區學習及施作場域
112年度(1-5月)共辦理課程17次



個人化、差異化服務:

與長者和其家人聊天，哼唱歌曲帶動跳，
身體協助活動設計，人生經驗與文化



計畫面臨困境與解決方案

無

