

## ◆ 112年工作規劃

- 運用微學分通識課程，學生共組跨專業團隊，進行社區診斷及評估社區老人族群的健康議題
- 學生參與社區老人之健康評估，增進其對社區老人健康狀態之瞭解，提出健康促進策略
- 在社區關懷據點推動高齡營養桌遊，以育教於樂促進高齡者之社交活動與健康

## ◆ 對學生的培育 是否鏈結創新教育

採用社區導向的學習課程，由觀察及參與評估，探究在地高齡者的健康議題，提出促進策略參與高齡營養的桌遊活動，自我覺知均衡飲食的重要性，採取正向行為，促進個人健康技能

## ◆ 場域鏈結的方式

鏈結都市(台中市)及非都市(北港)社區關懷據點，協力促進高齡營養健康識能

## ◆ 融入SDGs的作法

響應SDG 3「確保健康及促進各年齡層的福祉」及SDG 4「教育品質-確保包容和公平的優質教育」，針對都市及非都市社區高齡者貼合其健康識能及特性，進行「均衡飲食」教育，促進各地區長者再學習之機會，達到促進健康並提升其生活品質

## ◆ 預計對利害關係人產生的影響

與社區據點執行單位共同為高齡者策劃營養飲食課程，提供學習資源促進高齡長者具正確營養識能，且採取正向行為

## 場域鏈結

112/04/11 北港醫院社區健康長照中心(利害關係人)討論場域需求

- 與社區據點執行單位討論高齡者營養飲食課程，學生參與社區老人之健康評估及健促活動，增進對社區老人健康狀態之瞭解，提出健康促進策略

112/05/05 北港醫院社區健康長照中心的個管師—營養評估分享及經驗討論

- 介紹迷你營養評估量表(MNA)、使用方法及經驗分享
- 討論社區老人營養現況，安排高齡者之營養健康識能活動
- 設計簡易「飲食日記」作為個別營養評估及成效評估用

## 學生的培育

- 7-8月社區老人健康評估
- 9-12月微學分通識課程

## 活動安排

- 7月及8月 台中市北屯新平社區
- 7月底 南投縣信義鄉久美村
- 10-11月 雲林縣北港

## 老人健康改善狀況不易評估

設計簡易「飲食日記」，作為學習工具之外，也能給予健康飲食評分，作為評估工具，以瞭解達成介入目標之成效