

◆ 112年工作規劃

結合真實情境協助學生整合學習過程所養成之知識與技能，進而培養問題解決、系統思考與協調合作等能力，課程的進行重視以學習者為主體，教師則扮演協助、引導或鼓勵的角色，進而激發學生創造力，更強調從做中學的教學精神，協助學生發現問題、分析問題、構思策略、執行與評估，透過自主負責的學習活動，培養問題解決能力。

◆ 對學生的培育

案例教學法與問題導向課程培養思辨力因應多元的立場與價值並扣緊問題的解決。

◆ 場域鏈結的方式

聯繫小學或社區進行運動指導與觀念建構。

◆ 融入SDGs的作法

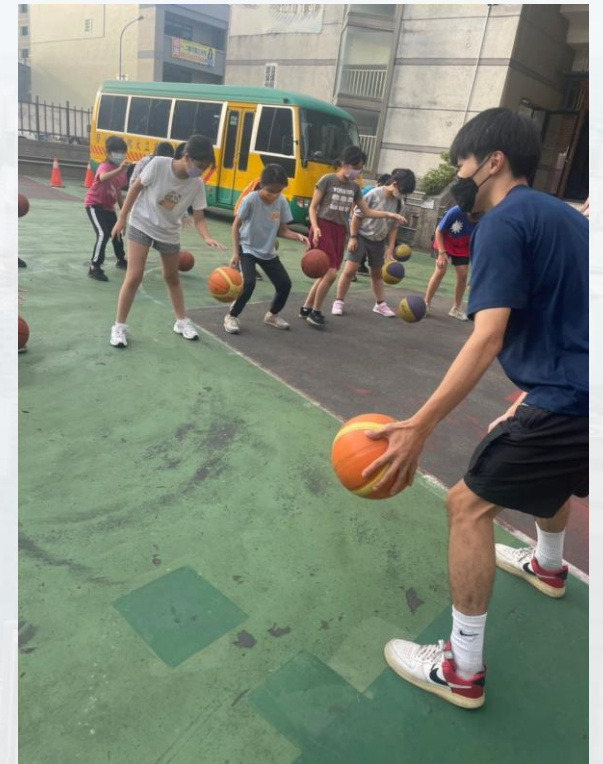
SDG 3 健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉。

◆ 預計對利害關係人產生的影響

對小學生或社區民眾養成運動習慣與正確運動觀念，以確保及促進健康生活與福祉。

因經費較晚確定，執行上採保守方式，以前一年已執行之大鵬國小及永隆國小為主。小學部分採足球與籃球教學活動，大鵬國小為體驗式**10**個班級學生，每周一班進行一次課程體驗，永隆國小則採用長期同一批學生為對象，已執行**12**周。

高教深耕計畫與**USR**辦公室已協助媒合水湳社區以及新平社區，七月份起將開啟一系列健康樂活課程。



困境

實務執行容易，但研究產出較難

體驗式活動 較無研究數據統計價值

身體活動方案如時間僅四周亦較難有執行成效

解決方案

暑假之活動先讓民眾體驗，待感受良好時再與社區討論是否得以拉長次數，並說明研究資料收集對雙方具有互利之效