

學生的社會責任與環境行為之調查

一年級：共 100 人。

非一年級：共 316 人。

一、調查對象特質

變數	一年級 100 人 百分比	非一年級 316 人 百分比	P 值
性別			0.21
女	73.0%	65.2%	
男	26.0%	34.5%	
不回答	1.0%	0.3%	
學院			0.62
醫/中/牙	39.0%	41.8%	
藥/公衛/健康/生技	61.0%	58.2%	
曾參與永續發展的課程或活動			0.17
無	59.0%	70.3%	
有	23.0%	14.2%	
不確定	18.0%	15.5%	

二、氣候變遷議題的認知

變數	一年級	非一年級	P 值
	百分比	百分比	
氣候變遷正在發生			0.68
是	99.0%	98.7%	
否	1.0%	0.6%	
不清楚	0	0.6%	
對氣候變遷的確定程度			0.18
非常確定/有點確定	90.0%	88.3%	
完全不確定/不確定	7.0%	11.7%	
假設氣候變化正在發生，原因是			
大部分由人類活動造成	34.0%	38.3%	
大部分由自然改變造成	3.0%	0.6%	
由上面兩者構成	63.0%	60.8%	
以上皆非，因為氣候變遷並未發生	0%	0.3%	
認為氣候變遷的問題有多重要			0.58
非常重要/有點重要	100.0%	99.7%	
完全不重要/不重要	0	0.3%	

三、環境永續發展實踐

很少/沒作：「從來沒有」或「很少」

有時/常常：「有時候」或「總是如此」

	一年級		非一年級		P 值
	很少/沒作	有時/常常	很少/沒作	有時/常常	
	百分比	百分比	百分比	百分比	
過去一年，多久會作一次					
1.開冷氣時，溫度設為 26-28 度	11.6%	88.4%	7.4%	92.6%	0.20
2.離開房間時關燈	1.0%	99.0%	1.9%	98.1%	0.54
3.電器不使用時拔掉插頭	25.5%	74.5%	27.4%	72.6%	0.71
4.使用電腦時設定省電模式	32.7%	67.3%	34.0%	66.0%	0.81
5.電腦不使用時關閉電源	18.2%	81.8%	18.3%	81.8%	0.99
6.攜帶可重複使用的水杯	8.2%	81.8%	8.7%	91.3%	0.87
7.買飲料時，會自備環保杯	72.2%	27.8%	77.0%	23.0%	0.34
8.購物時，會自備袋子	14.0%	86.0%	17.1%	82.9%	0.50
9.購物時，拒絕店家提供塑膠袋	17.0%	83.0%	34.6%	65.4%	<0.01
10.購買簡化包裝的商品	14.1%	85.9%	22.8%	77.2%	0.07
11.會重複使用塑膠袋	8.2%	81.8%	6.1%	93.9%	0.46

四、對學校提供訓練的看法

不同意：「完全不同意」或「不太同意」

同意：「非常同意」或「有點同意」

變數	一年級		非一年級		P 值
	不同意 百分比	同意 百分比	不同意 百分比	同意 百分比	
1.提供公民與道德教育，幫助我成為具社會責任感的人	7.0%	93.0%	22.5%	77.5%	<0.01
2.鼓勵我站在別人的立場，對社會環境的不公正現象做出反應	13.0%	87.0%	26.3%	73.7%	0.01
3.學校教育使我成為有能力保護環境、瞭解環境惡化風險，並提供避免風險的替代方案	14.0%	86.0%	27.9%	72.1%	0.01
4.在我的課程中，有機會參加學校以外的社會關懷活動	19.0%	81.0%	22.2%	77.8%	0.50
5.在我的課程中，有機會應用研究以解決社會和/或環境問題	20.0%	80.0%	28.8%	71.2%	0.08
6.我所參與課程都符合社會需求	28.0%	72.0%	31.7%	68.3%	0.50
7.我的學習非常全面，兼具專業與人性化	17.0%	83.0%	22.5%	77.5%	0.24
8.在我的訓練中，有機會面對社會貧窮的面象	31.0%	69.0%	31.7%	68.3%	0.90
9.在我的訓練中，有機會接觸到社會和環境的專家	16.0%	84.0%	31.3%	68.7%	<0.01
10.我的老師將他們的教學與今日的社會和環境問題聯繫起來	14.0%	86.0%	23.4%	76.6%	0.04