壹、 日本學界的地方創生

談到地方創生在學界的發展,就不能不提起**日本高知大學**的地方創生學系 與其推動地方創生的執行成果。高知大學,這所在日本 86 所國立大學與 600 所 私立大學中,排名第 13 名的區域性大學,近年來正是以推動地方創生而聞名, 也是日本政府推動將大學定位成「地區中心」計畫(COC, Center of Community)中的佼佼者。

故事的從頭,來自於一個探問:日本高知縣人口為72萬人,每年減少1%的人口,年輕人外流,面對這樣人口不斷流失的狀況,高知大學該如何在地方存活?答案來自高知大學校長<u>櫻井克年</u>受邀在教育部舉辦之2018USR博覽會演講分享揭曉,指出身為鄉下大學,自然環境就是學校最大資源,是經營大學的武器,因此先從大學能為地方做什麼事為方向,開始改造大學,目標成為超級地方型大學¹。

在2014年,高知大學開始創立**地方創生推進部門**,成立跟地方合作的學系,是全日本唯一的學系,只有60名學生,主要培養地方領袖。2015年,改革人文學系,加強社會教育,跟地方連結。2016年,將農學系改為農學海洋科學系,培養的人才囊括海底到山頂。2017年,預測高知縣將出現大地震,將科技學系改為災難研究學系,培養因應地震災害人才。同時,也開放**夜間課程**,讓社會人士有機會參與研習;夜間課程不收費,但希望地方人士上課時要能提供地方問題,教授學生地方知識,學校可以一起思考地方問題,地方也可得到解決方法。

高知大學翻轉過去大學跟地方、政府少交流的狀態,<u>櫻井</u>校長指出,高知大學跟著地方脈絡前進,也跟地方政府保持良好關係,一起討論問題及解決方案。「以前,大學對於地方的人來說,像是山丘上的城堡,可望不可及。但是我們要讓大學跟地方在同一個水平,即便他們不來找大學,大學也會去地方。」 <u>櫻井</u>校長說⁴。政府及學校擔任不同角色處理問題,核心精神為地方創生,去思考到底要做什麼事,又有什麼責任,而這也是大學社會責任思考很重要的一環。

除此之外,高知大學也調整內部制度,讓老師能夠無顧忌投入地方參與, 讓專業知識技能能夠進入到地方。<u>櫻井</u>表示,學校從各個面向做考評,老師不 是只寫論文就好,也要貢獻地方,但也並非各個面向都要做到滿分。依據每個 老師專長不同,老師可以自己提出分配比例,像是投入地方 50%,學術研究 30%,教育 20%,實際考核時就會以老師自己訂出的比例評等。

與地方合作的成功例子,舉其一而例:高知縣的魚梁瀨森林鐵道;這條跟

¹ 引用自 https://www.newsmarket.com.tw/blog/111427/

² 可參考附錄:高知大學地方創生推進士育成科目規劃

³ 引用自 https://www.newsmarket.com.tw/blog/111427/

⁴ 引用自 https://csr.cw.com.tw/article/40466

中華民國同年的百年鐵道,曾是西日本最大的森林鐵道,不僅將魚梁瀨杉載運至各地,當地小孩也曾搭小火車上學,一度是偏鄉重要的交通動脈;隨著時代變遷而在1963年關閉。之後,人們開始在鐵道遺跡上種植柚子,多年來已經成為日本最大的柚子產地。滿片柚子林風景加上鐵道遺址的「柚子路」,在去年獲認證為日本遺產。

「這是高知縣第一個被列入日本遺產的地方,不僅當地人、整個高知縣都 很高興,」高知大學校長<u>櫻井克年</u>在接受《CSR@天下》獨家專訪時曾說⁵。從 森林鐵道變成柚子路,這個文化遺產背後的推手,正是高知大學。

高知大學對於地方創生的構想,值得台灣借鏡。

貳、 台灣學界的地方創生

在台灣,因應高教深耕計畫內含大學社會責任面向,全台各地大學執行成果開花結果,成果豐碩,並準備迎接 2019 年的「**地方創生元年**」政策之推行,教育部在 2018 年舉辦 USR 博覽會,共有計 50 所大專校院、93 件大學社會實踐的精彩案例參展,博覽會展出內容涵蓋「在地關懷」、「健康促進」、「產業升級」及「環境永續」等 4 大主題,現場安排 3 場專題演講、3 場跨界論壇、10 場以上的社群交流;活動規劃的 3 場專題演講分別從政策、學校與社區等不同層次切入。學校老師及學生實際走入社區,解決社區問題,包括研發加工技術、食魚教育、解決農業廢棄物發展循環經濟等議題。

巴黎文理研究大學教授 <u>Michael Worton</u>以「公共參與:大學的未來願景, 還是另一種學者的例行公事」為題與現場與會來賓分享過去多年推動社會實踐 的觀察,特別是過程中可能遭遇的困難、挑戰與因應方式。

美國城市與都會大學聯盟教授 <u>Valerie Holton</u> 將討論的重心帶往如何建立跨領域的團隊與實踐社群,在「高效協作:開啟高等教育未來之鑰」的講題中詳細分享如何在場域中建立連結、互信和真實的夥伴關係。

此外,大會以**資金募集、人才培訓、業師經驗、課程開發**及**社群經營**等社會創新價值鏈中的五大主題,邀請當前活躍於各領域的組織團體進行經驗分享與資源媒合,在政務委員<u>唐鳳</u>及立法委員<u>余宛如</u>的主持下,讓大學可以清楚了解看見自己在創新生態系統中的相對位置,促成進一步合作交流的機會⁶。

從學校走入地方,其中社會的公共參與非常重要,但要如何建立地方對大學的信任感是個難題。法國巴黎文理研究大學校務發展指導委員會主席 Michael Worton 參與博覽會演講時指出,公立大學經費來自納稅人,社會大眾質疑教育補助到底花去哪,是否花在刀口上,甚至不信任專家說的話,大學與社會脫鉤

⁵ 引用自 https://csr.cw.com.tw/article/40466

⁶ 引用自 https://formosarace.blogspot.com/2017/03/blog-post 26.html

⁷ 引用自 https://www.newsmarket.com.tw/blog/111427/

「**雙向溝通是公共參與核心**。」先傾聽才能溝通,希望彼此教學相長,雙向知識交流,社會大眾不再只是接受的人。但為達到學校真正走入社區的目標,首先需要改變治理大學的方式,包括**聘僱教職員、升等制度**都必須改變。

以學校制度考評來說,不要求每個教授都做社會公共參與,但做了會對考 評有幫助。由於多半是女性做社會公共參與,因此給予保母費,讓他們有時間 能夠參與,「不直接付錢給他們做公共參與,希望是發自內心的參與。」

在博覽會上,暨南大學<u>江大樹</u>副校長分享**從九二一地震開始後**,暨大開始 認為應該對在地有更多關心跟學習,傳授的知識必須回應地方需求,成為水沙 連大學城,**蹲點桃米社區**的執行構想,希望從找出地方需求,包括環境、水資 源、生態博物館、產業升級、偏鄉教育等議題;

舉例來說,他們試圖解決**埔里筊白筍田晚間照燈所造成的環境影響**議題。 學校與農民實驗,將慣用的高壓鈉燈改為 LED 燈。不僅低耗能,可節省 75%的電,同時因為亮度降低,對周遭生物影響較小。目前實驗一分四的田地,未來希望推廣到全埔里都能改用 LED 燈。同時暨大也規劃設置一百公頃的親水生態除污池,解決桃米社區民生污水直接排入桃米坑溪狀況,除了提升桃米坑溪水質,也因為人工濕地,能發展出生態、觀光效益。

高雄科技大學推廣**食魚教育、水域教育**,協助高雄永安將當地特色魚產: 魚肉品質好的石斑魚,由學校輔導研發加工技術,開發出台灣首創煙燻石斑魚 產品。

而遠東科技大學著重**廢棄物的循環經濟**,遠東科技大學環境能資源研究中心研究助理<u>陳詠璿</u>解釋,台南新勢附近有統一企業、比菲多等食品工廠,有許多廢棄物需要處理,包括米糠、咖啡渣、玉米梗、廢食用油等。學校協助做出平台系統,將廢棄轉換成生態肥料。陳詠璿說明,學校飼養紅蚯蚓,透過一定比例混合農業廢棄物,作為紅蚯蚓飼料,其糞便可用於田間施肥,達成循環經濟效應。目前學校每兩週收一噸的咖啡渣及八噸的木屑等,透過餵食六百公斤的紅蚯蚓,一個月可產生九噸的肥料,已跟五、六位農友合作⁸。

在政府推動方面,桃園市政府欲解決年齡人口結構年輕,地方就學、就 業、創業之問題,也首創**青年事務局**,成立學校合作平台,四所大學合作,做 基礎研究、解決當地問題。

在博覽會進行中,政府官員、學者、業界也提出隱憂:「若要長期推動 USR 計畫,善用資源、制度革新都是重點。」副市長<u>王明德</u>說;教育部教授升等制度要跟著改變,否則會妨礙大學跟地方結合契機。新故鄉文教基金會董事長<u>廖嘉展</u>也指出,如果 USR 計畫只是短暫計畫,那社會堪憂,應該以十年、二十年計畫去做看看。廖更表示,USR 計畫經費多,壓縮其他民間團體資源,那就應該對社會改變有更良性影響,不該成為資源競奪計畫,「如果是搶錢,計畫就沒用。」應該善用資源。

此外,在大學執行地方創生計畫,台北醫學大學「人文創新與社會實踐研

_

⁸ 引用自 https://www.newsmarket.com.tw/blog/111427/

究中心」(以下簡稱北醫人社)也有不少執行成果可以分享;其於2018年7月 23日舉辦「對話與反省」工作會議,反思目前執行的七個計畫。這裡參考投影 片內容,介紹北醫人社在大學與地方創生的連結,正在嘗試的可能性與成果。

圖為「大學與地方創生: 北醫人社計劃的對話與反省」第七張投影片,說明北 醫場域實踐與地方創生之關係



人社中心啟動對於地方創生的反思,試圖將課程導入社區,並從大學進行評估,提出申請,在社區場域內分工處理,回訪來確認執行成果,並在結束後再重新回到評估階段,成為重複的迴圈做出謹慎評估,從北醫經驗中提出對觀與對話:

- 1. 強調活力展齡,而非解決人口減少
- 2. 「創生」不只是創業:強調人在地方中的困境與需求,而非振興地方產業
- 3. 「地方」不只是偏鄉:不只「偏鄉」要(產業)創生,「大都會」也要(人社)創生

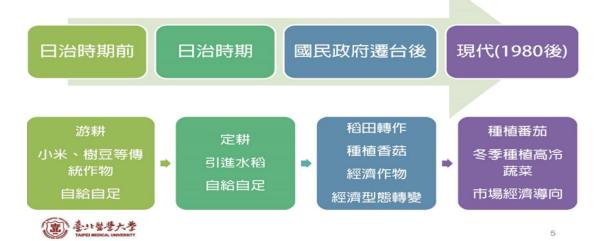
圖為北醫人社執行創新結盟之計畫成果



在創新結盟上,這裡以暖暖與尖石的計畫作為舉例,暖暖部落的「防跌工班」與「換工互助」計畫,試圖建立社區內由年長者有傳統技能以工換工,提供例如日文教學與親子摺紙課程,長者可到國小介紹傳統眷村故事,而小學生可以跟長者說繪本,建立橫向的關係連結,讓活化的社會關係與社會照顧系統,提供老人安全需求與社會需求。

圖為北醫人社對於部落生態文化與經濟的轉變,製作之系統時間圖

人&產-從游耕到市場經濟的變遷



圖為北醫人社對於勞動條件的轉變,製作之問題因素與影響圖表 勞動條件的改變影響居民健康



舉例來說,北醫人社在「小米方舟:部落文化復育」計畫方面,讓具有專業知識的學生進入部落與其合作種植小米,除學生有體驗經驗上的開展外,對於社區本身也無形中傳遞了健康促進技能和傳統衛教的修正,並讓學生有機會在執行後再行反思部落主體經濟與文化保存的議題,議題觸及層面廣泛。

附錄:高知大學的地方創生推進士育成科目規劃

- 一、鎮,人,工作創造高知創新體系商業推廣
 - (1) 加強合作和業務合作領域的業務整體協調
 - (2)整個企業的管理進步,創造就業方案
 - (3) 制定和實施
 - (4)教育制定和執行方案

二、促進與區域創建相關的業務

地方創生推進士獲得學位,需要達成地方創生推進士育成科目(正課·準正課)的開課標準,為:

【1st phase:地域を"知る"】 指定の地方創生推進士育成科目 6単位 【2nd phase:地域を"もっと知る"】指定の地方創生推進士育成科目 4単位

【3rd phase:地域と"会う"】 指定の地方創生推進士育成科目 4単位 【4th phase:地域を"体験する"】 指定の地方創生推進士育成科目 4単位

【5ht phase:地域と"協働する"】※必須ではありませんが、審査の際にプラス材料となります。

圖為高知大學網頁內容:指定の地方創生推進士育成科目

平成30年度開講 地方創生推進士育成科目

1.正課 高知大学 共通教育 人文社会科学部 独育学部 理学部 理工学部 医学部 農林海洋科学部 地域協働学部 土佐さきがけプログラム 高知工科大学 高知工業高等専門学校 2.準正課 準正課の申込:科目名をクリックすると、その科目の申込方法が記載された詳細ページに移行します。

參考資料:

- 一、地方創生推進部門 | 高知大ポータル 高知大学 https://www.kochi-u.ac.jp/research/chihousousei/
- 二、大學走出象牙塔,與地方一起成長!USR 大學社會實踐,投入地方創生 https://www.newsmarket.com.tw/blog/111427/
- 三、高知県地方創生アイデアコンテスト 高知大学(学生団体コンパス) https://www.youtube.com/watch?v=1X885ovGNpI
- 四、【USR 案例】衝破高教紅海 日本大學地方蹲點 https://csr.cw.com.tw/article/40466
- 五、地方創生是否將帶來更多的「地方創傷」? https://ubrand.udn.com/ubrand/story/12117/3397057
- 六、談「地方創生」之前,先想想「空間規劃」吧! https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/7580
- 七、向日本借鏡:「地方創生」的美夢與幻滅 https://www.thenewslens.com/article/81482
- 八、2018 大學社會實踐博覽會 為臺灣種下希望 http://newnet.tw/newsletter/News.aspx?Iinfo=4&iNumber=26444
- 九、「大學與地方創生: 北醫人社計劃的對話與反省」報告投影片 https://www.hisp.ntu.edu.tw/uploads/result/document/87/%E5%8C%97%E9%86%A B_20180723_%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E8%88%87%E5%9C%B0%E6%96% B9%E5%89%B5%E7%94%9F.pdf
- 十、USR 博覽會,萬人感受大學社會實踐的溫度與深度 https://formosarace.blogspot.com/2017/03/blog-post 26.html